

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь

« 1 » апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы вожатской деятельности**

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр)

заочная форма – 2 курс (4 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы подготовки водителя» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

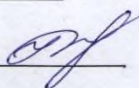
старший преподаватель кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Царенная Елена Васильевна**  
ассистент кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Резник Анна Валерьевна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 21 » января 2026 г. № 4

Заведующий кафедрой

дошкольного образования




И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 31 » марта 2026 г. № 20

Председатель учебно-методической комиссии

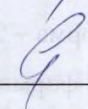
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» направлено на достижение следующих **целей**: формирование у обучающихся системы знаний о деятельности вожатого; подготовка студентов к осуществлению вожатской деятельности в детских лагерях.

Задачи курса:

- систематизация знаний о различных аспектах развития, воспитания и обучения детей;
- формирование умений и навыков организации педагогического процесса в детских лагерях с учетом возрастных, психофизиологических, индивидуальных и социальных особенностей детей;
- формирование навыков совершенствования профессиональных знаний и умений;
- развитие инициативности, самостоятельности, творческих способностей студентов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теоретические основы подготовки вожатого» относится к обязательной части учебного плана, модулю воспитательной деятельности, индекс дисциплины Б1.О.06.04.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «История педагогики», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Освоение учебной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-4 Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и	ПК-4.1.	Знает возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков; особенности, содержание, формы и методы образовательно-воспитательной работы в детском лагере.
	ПК-4.2.	Умеет организовать образовательно-воспитательную и досуговую деятельность в лагере с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей и взрослых.
	ПК-4.3.	Владеет навыками организации воспитательного воздействия на детей и взрослых с учётом их возрастных психолого-педагогических

психофизических особенностей детей и взрослых	особенностей; поддержки инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности в условиях детского лагеря.
---	--

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b> (4 зач. ед)	<b>144</b> (4 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>		
Лекции	48	16
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	32	10
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	–	–
Контроль	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>92</b>	<b>124</b>
<b>Форма аттестации</b>	зачёт	зачёт

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### *Тема 1. Теоретические основы вожатской деятельности.*

Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. История вожатского дела. Типы детских лагерей. Стратегии, цели и задачи, общие ценности лагерной жизни. Устав детского лагеря. Задачи воспитательной работы с детьми в организационный период лагерной жизни. Технология планирования воспитательной работы в лагере. Организация смены в детском лагере. Общелагерные и отрядные мероприятия. Методика оформления отрядного уголка.

#### *Тема 2. Социально-психологические основы педагогической деятельности вожатого.*

Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков. Особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря. Общение взрослых с детьми, общение детей между собой. Субъект-субъектный характер педагогического общения. Стили общения в лагере. Условия успешности педагогического общения. Установление личных контактов с каждым ребенком. Структура акта общения. Коррекция общения детей. Заповеди педагогического общения. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Технологии педагогического общения.

#### *Тема 3. Методика работы вожатого в условиях детского лагеря.*

Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских лагерях. Технологии работы вожатого в условиях детского лагеря. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Нравственно-эстетическое воспитание в лагере. Познавательная деятельность в лагере. Художественно-творческая деятельность в лагере. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа с детьми в лагере. Задачи физического воспитания детей в летнем лагере. Требования, предъявляемые к организации и технологии физического воспитания. Оздоровительные процедуры и их методика. Правила проведения спортивных состязаний. Прогулки, экскурсии и туристические походы в условиях летнего лагеря. Игры на местности. Требования к организации игр на местности. Правила проведения игр на местности. Специфика действий вожатого во время игр на местности. Выполнение режима дня. Здоровый образ жизни и его составляющие в лагере. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий, линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Методика авторских творческих игр. Виды и формы проведения творческих игр. Методика и основы режиссуры театрализованного представления, технология его подготовки и проведения, формирование умений, связанных с постановкой сценок, спектаклей (грим, декорации, костюмы, музыкальное, шумовое и световое оформление, речь актера, мимика, пантомимика и др.). Трудовое воспитание в лагере. Экстремальные ситуации и действия вожатого в детских лагерях. Профессиональная этика и культура вожатого.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	4 триместр
<b><i>Тема 1. Теоретические основы вожатской деятельности</i></b>		<b>6</b>	<b>2</b>
1	Особенности деятельности вожатых в детских лагерях	2	2
2	История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2	–
3	Организации смены в детском лагере	2	–
<b><i>Тема 2. Социально-психологические основы педагогической деятельности вожатого</i></b>		<b>2</b>	<b>2</b>
4	Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков. Особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря	2	2
<b><i>Тема 3. Методика работы вожатого в условиях детского лагеря</i></b>		<b>8</b>	<b>2</b>
5	Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских лагерях	2	2
6	Технологии работы вожатого в условиях детского лагеря	2	–

7	Экстремальные ситуации и действия вожатого в детских лагерях	2	–
8	Профессиональная этика и культура вожатого	2	–
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>6</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	4 триместр
<b><i>Тема 1. Теоретические основы вожатской деятельности</i></b>		<b>6</b>	<b>2</b>
1	История вожатского дела	2	–
2	Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских лагерях	2	–
3	Общелагерные и отрядные мероприятия. Методика оформления отрядного уголка	2	2
<b><i>Тема 2. Социально-психологические основы педагогической деятельности вожатого</i></b>		<b>10</b>	<b>2</b>
4	Особенности работы с детьми младшего школьного возраста в детском лагере	2	–
5	Особенности работы с детьми подросткового возраста в детском лагере	2	–
6	Особенности работы с детьми старшего школьного возраста в детском лагере	2	–
7	Технологии управления конфликтами в детском коллективе	2	2
8	Технологии педагогического общения	2	–
<b><i>Тема 3. Методика работы вожатого в условиях детского лагеря</i></b>		<b>16</b>	<b>6</b>
9	Технологии работы вожатого в детском лагере	2	2
10	Нравственно-эстетическое воспитание в лагере	2	2
11	Познавательная деятельность в лагере	2	2
12	Художественно-творческая деятельность в лагере	2	–
13	Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа с детьми в лагере	2	–
14	Трудовое воспитание в лагере	2	–
15	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	2	–
16	Массовые и коллективно-творческие дела в детском лагере	2	–
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>10</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма

			4 семестр	4 триместр
1	<b>Тема 1. Теоретические основы вожатской деятельности</b>	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Составление словаря основных определений дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого». Аннотации 10 статей периодических изданий по темам курса. Составление конспекта «История вожатского дела». Составление таблицы «Функциональные обязанности вожатого». Составление списка литературы по теме «Вожатская деятельность». Составление таблицы «Технологии работы вожатого в условиях детского лагеря».	24	30
2	<b>Тема 2. Социально-психологические основы педагогической деятельности вожатого</b>	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Написание эссе «Лагерь мечты». Создание портрета идеального вожатого. Подбор и характеристика педагогических приёмов адаптации ребенка в детском коллективе. Подбор игр, направленных на знакомство, снятие эмоционального напряжения, установление взаимоотношений в детском коллективе, предотвращение возможных конфликтов.	20	24
3	<b>Тема 3. Методика работы вожатого в условиях детского лагеря</b>	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Подбор и характеристика методических приёмов проведения режимных моментов в детском лагере. Подготовка сообщения «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности». Составление схемы «Профессионально значимые качества личности вожатого». Разработка педагогических рекомендаций по организации игр с детьми в детском лагере. Составление сборника тренинговых упражнений на развитие коммуникативной (перцептивной, интерактивной) стороны общения.	48	70

	Составление каталога подвижных игр в условиях детского лагеря. Подбор методических приемов руководства играми разной направленности в детском лагере. Разработка собственного варианта проведения тематического дня в детском лагере. Подготовка стенгазеты «Нормативно-правовые основы работы вожатого». Разработка сценария досугового мероприятия в детском лагере.		
<b>Итого:</b>		<b>92</b>	<b>124</b>

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

*Диалоговые технологии:* анализ педагогических идей, систем известных ученых строится на основе диалога студент-студент, студент-преподаватель. Применение диалога на занятиях создает условия для личностного становления человека – мыслящего, самостоятельного, способного к действию, самоопределению, рефлексии и т.п. Применение диалоговых технологий происходит на всех практических занятиях при обсуждении вопросов как репродуктивного, так и проблемного характера.

*Игровые технологии:* дают возможность реализовать следующие функции: развлекательную (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес у студентов); коммуникативную: освоение диалектики общения; самореализации в игре как основе человеческой практики; игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности; диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознания в процессе игры; функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей студента; социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение студентами норм человеческого общежития.

*Проектные технологии:* ориентируют студентов на активную самостоятельную творческую работу.

*Информационные технологии:* использование на лекционных и практических занятиях презентационных материалов, видеофрагментов.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теоретические основы подготовки вожатого» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, практические задания, зачёт. Критерии оценки

учитывают результаты выполнения практических заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачёте.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Байбородова, Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций / Л. В. Байбородова, Т. Г. Харисова, К. М. Царькова. – ООО ДиректМедиа, 2020. – 216 с.

2. Борисова, М. М. Вожатская методичка : учеб. пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т.Н. Щербакова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 274 с.

3. Дрозд К.В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика : учебно-методическое пособие / Дрозд К.В., Плаксина И.В. – Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2019. – 472 с. — ISBN 978-5-9984-1087-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120447.html>

4. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности / М. П. Кулаченко. – ЮРАЙТ. – 2023. – 491 с.

5. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность / М. П. Кулаченко. – ЮРАЙТ. – 2023. – 491 с.

6. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности / М. П. Кулаченко. – ЮРАЙТ. – 2020. – 145 с.

7. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 66 с. — ISBN 978-5-4263-0512-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145840.html>

8. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / – СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL:

<https://www.iprbookshop.ru/98613.html>

9. Федосов Г.Г. Подготовка водителей к работе в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / Федосов Г.Г. – Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. – 60 с. – ISBN 978-5-7038-5346-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115365.html>

10. Хомутникова, Е. А. Основы водительской деятельности : учебное пособие / Е. А. Хомутникова, А. А. Бороздина. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023. – 100 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Владимирова, Т. Н. Методические рекомендации по разработке образовательного модуля водительская деятельность для основных образовательных программ высшего образования по укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», относящиеся к области образования «Образование и педагогические науки» / Автор-составитель Т. Н. Владимирова. – Москва : МПГУ, 2017. – 12 с.

2. Кулаченко, М. П. Основы водительской деятельности. Практикум / М. П. Кулаченко. – ЮРАЙТ. – 2023. – 298 с.

3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности водителя : методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – 2-е изд. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 102 с. — ISBN 978-5-4263-0511-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145841.html>

4. Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, водителей, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. – 2-е изд. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 60 с. – ISBN 978-5-4263-0627-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145742.html>

*в) Интернет-ресурсы:*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека – <http://pedlib.ru>.

3. Университетская библиотека онлайн – <https://biblioclub.ru>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины, видеоматериалы (записи мероприятий, фрагментов игр и игровой деятельности).

Практические занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины, видеоматериалы (записи занятий, фрагментов игр и игровой деятельности).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru.>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

